

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Муниципальный отдел управления образованием
Красноуфимского муниципального округа Свердловской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2025г.

Утверждено
директор «МКОУ Ключиковская
СОШ»
_____/Шатохина Е.Н./
Приказ №86 от 01.09.2025г.

Рабочая программа
учебного курса
«Картография»

2025-26 учебный год
с. Ключики

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Картография» (7 класс) составлена с учетом требований ФГОС на ступени ООО, разработана на основе: Программы для средних общеобразовательных учебных заведений. Сборник авторских программ. Программа «Картография», автор А.М Берлянт, М: «Просвещение» 2001г.

Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты:

- называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
- работать с контурной картой;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

Коммуникативные УУД:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате освоения курса:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

Содержание курса.

Введение. 2ч. Картография как наука о создании и использовании карт. Значение картографии в современном обществе.

Связь картографии с другими науками: математикой, геодезией, науками о Земле: географией, геологией, планетологией, экологией. Связь с ИЗО, дизайном, машинной графикой.

История картографии 7ч.

Зарождение картографии в первобытном обществе. Примитивные картографические изображения. Картография в древней Греции и Риме, в Китае и Японии. Расцвет Картографии в эпоху Возрождения и Великих географических открытий. Картография Русского государства в допетровскую эпоху. Советская картография. Картографические работы в период ВОВ.

Творческое задание: Подготовить рассказ об истории картографии. **Сочинение:** Нужна ли мне географическая карта.

План, карта, аэрофотоснимок, космический снимок. 8ч. Планы и их свойства, способы изготовления и масштабы. Чтение плана местности.

Карта как уменьшенные и обобщенные условно знаковые изображения Земли, других планет, и небесной сферы. Карта модель реальной действительности. Виды условных знаков: масштабные, контурные, линейные, внемасштабные. Условные знаки на плане и карте. Картографические способы изображения. Изображение рельефа на карте. Надписи на картах. Чтение легенды карты и плана местности.

Масштаб, проекции, системы координат. 10 ч. Понятие о масштабе карт и планов. Численный и линейный масштабы.

Использование масштаба при измерениях на планах картах. Решение задач, нахождение направлений и расстояний на карте и плане. Картографические проекции. Искажения, возникающие при переходе от сферической поверхности к плоской карте. Основные виды проекций: Равновеликие, равноугольные, равнопромежуточные, произвольные проекции. Конические, поликонические, азимутальные и др. Классификация проекций. Географические координаты. Широта и долгота. Изображение картографической сетки на топокартах и географической карте.

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат.

Виды и типы географических карт и атласов 5ч.

Классификация карт: по масштабу, по содержанию, по тематическим. Деление карт по назначению. Типы карт: аналитические, комплексные, синтетические, инвентаризационные, оценочные, рекомендательные, прогнозные. Географические атласы как системные картографические произведения. Деление карт и их характеристика.

Использование карт 3ч.

Основные направления использования карт:

Ориентирование на местности, средство географического исследования, документ для разработки и основания экономических проектов, пособие при обучении, средство навигации. Понятие о картографическом методе исследования.

Метод картографического описания. Сравнительный анализ карт и выявление взаимосвязи явлений.

Тематическое планирование.

№ п /п	Тема раздела, урока
Введение. 2ч.	
1	Картография как наука о создании и использовании карт. Значение картографии в современном обществе.
2	Связь картографии с другими науками: математикой, геодезией, науками о Земле: географией, геологией, планетологией, экологией. Связь с ИЗО, дизайном, машинной графикой.
История картографии 6ч.	
3	Зарождение картографии в первобытном обществе. Примитивные картографические изображения.
4	Картография в древней Греции и Риме, в Китае и Японии.
5	Расцвет Картографии в эпоху Возрождения и Великих географических открытий.
6	Картография Русского государства в допетровскую эпоху.
7	Советская картография. Картографические работы в период ВОВ.
8	Сочинение: Нужна ли мне географическая карта.
План, карта, аэрофотоснимок, космический снимок. 9ч.	
9	Способы изображения земной поверхности. План, карта, аэрофотоснимок, космический снимок.
10	Планы и их свойства, способы изготовления и масштабы.
11	Решение задач с использованием масштаба.
12	Карта как уменьшенные и обобщенные условно - знаковые изображения Земли, других планет, и небесной сферы. Карта модель реальной действительности.
13	Виды условных знаков: масштабные, контурные, линейные, внемасштабные.
14	Условные знаки на плане и карте. Картографические способы изображения.
15	Изображение рельефа на карте.
16	Надписи на картах.
17	Что такое «легенда» карты? Чтение легенды карты и плана местности.
Масштаб, проекции, системы координат. 10 ч.	
18	Понятие о масштабе карт и планов. Численный и линейный масштабы.
19	Использование масштаба при измерениях на планах, картах.
20	Решение задач, нахождение направлений и расстояний на карте и плане.
21	Решение задач с использованием масштаба.
22	Картографические проекции. Искажения, возникающие при переходе от сферической поверхности к плоской карте.
23	Основные виды проекций: Равновеликие, равноугольные, равнопромежуточные, произвольные проекции. Конические, поликонические, азимутальные и др.
24	Географические координаты. Широта и долгота.

25	Изображение картографической сетки на топокартах и географической карте. Решение задач на определение географических координат.
26	Обобщение по теме: Масштаб, проекции, системы координат.
Виды и типы географических карт и атласов 5ч.	
27	Классификация карт: по масштабу, по содержанию, по охвату территории, тематические.
28	Деление карт по назначению.
29	Типы карт: аналитические, комплексные, синтетические, инвентаризационные, оценочные, рекомендательные, прогнозные.
30	Географические атласы как системные картографические произведения.
31	Деление карт и их характеристика.
Использование карт 3ч.	
32	Основные направления использования карт: Ориентирование на местности, средство географического исследования, документ для разработки и основания экономических проектов, пособие при обучении, средство навигации.
33	Итоговая контрольная работа.
34	Итоговое занятие.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371048

Владелец Шатохина Елена Николаевна

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027