

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Муниципальный отдел управления образованием**  
**Красноуфимского муниципального округа Свердловской области**  
**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**  
**«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2025г.

Утверждаю:  
директор «МКОУ Ключиковская  
СОШ»

\_\_\_\_\_ /Шатохина Е.Н./  
Приказ №86 от 01.09.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
  
**по учебному курсу «Занимательный английский язык»**  
**для обучающихся 5-6 классов**

2025-26 учебный год

с.Ключики

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных знаний, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устраниТЬ противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал вне урока.

Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью и представляет собой дополнение к базовому учебнику авторов Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. "Spotlight" (5,6 классы). Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала УМК "Spotlight" (5,6 классы). Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку и на уроке, и во внеурочной деятельности.

Изучение английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью данного курса является:

- создание условий для интеллектуального, эмоционального развития ребенка и формирования его коммуникативных, социальных навыков и социокультурных знаний через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

**Задачи курса:**

*1. Познавательный аспект.*

- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*II. Развивающий аспект.*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать универсальные учебные действия и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

*III. Воспитательный аспект.*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного уровня обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Программа нацеливает на обучение учащихся в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Данная программа рассчитана на обучающихся 5-6 классов. Режим занятий 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Формы проведения занятий.**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- привлечение детей с разными способностями и уровнем владения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Учитывая тот факт, что внеурочная деятельность проводится во второй половине дня, и то, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, работа над языковым материалом проводится в занимательной для них форме, практически, в игре, соревновании.

На занятиях используются элементы следующих технологий:

- личностно ориентированное обучение,
- технологии проблемно-диалогического обучения,
- технология межличностного взаимодействия,
- технология развивающего обучения,
- технология опережающего обучения,

- обучение с применением опорных схем,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты** курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

#### **Говорение.**

*Диалогическая речь* в 5-6 классах продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. *Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5-6 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. *Объем монологического высказывания –5-10 фраз*

#### **Аудирование.**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. *Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. *Объем текстов для чтения – до 100 слов.*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объем текстов для чтения 100- 150 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся. *Объем текстов для чтения 100- 150 слов*

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 530 слов включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

- **графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и распознавания и употребления в речи глаголов to be, to have, правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модального глагола can.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артикль; неисчисляемых и исчисляемых существительных, степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу; личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах; неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных до 100; порядковых числительных свыше 20, множественного числа имен существительных, притяжательного падежа имен существительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга», «Погода». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Хэллоуин, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **1.Школа (4 часа).**

|  |   |
|--|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Расписание уроков, школьный день.   |
| Лексический материал                         | Английский алфавит.<br>Числительные 1-20.<br>Школьные принадлежности.<br>Школьные предметы, расписание.   |
| Грамматический материал                      | Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Глагол to be.  |
| Познавательный/страноведческий аспект        | Знакомство со школами Великобритании и США.   |
| Наглядность/оборудование                     | Презентации по темам грамматики:<br>артикли, глагол to be.<br>Презентации по темам лексики:<br>Английский алфавит.<br>Числительные 1-20.<br>Школьные принадлежности.<br>Школьные предметы.<br>Интерактивные игры:<br>Английский алфавит. Числительные 1-20. |
| Формы организации                            | Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации   |

### **2. Страны и национальности (4 часа).**

|  |   |
|--|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Страны и национальности.  |
| Лексический материал                         | Страны, национальности.<br>Числительные 20-100.   |
| Грамматический материал                      | Глагол to have.<br>Множественное число существительных.   |
| Познавательный/страноведческий аспект        | Англоговорящие страны.<br>Английские праздники (Хэллоуин).  |
| Наглядность/оборудование                     | Презентации по темам грамматики: Глагол to have.<br>Множественное число существительных.<br>Презентации по темам лексики:<br>Числительные 20-100.<br>Страны, национальности.<br>Презентация по страноведению: Хэллоуин.<br>Интерактивные игры: Числительные 20-100. Хэллоуин. |
| Формы организации                            | Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации   |

### **3. Мой дом (3 часа).**

|  |   |
|--|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Описание комнаты.   |
| Лексический материал                         | Моя комната.<br>Предлоги места.   |
| Грамматический материал                      | Обороты there is are.   |
| Познавательный/ страноведческий аспект       | Дом англичанина.  |
| Наглядность/ оборудование                    | Презентации по темам грамматики: Обороты there is are.<br>Презентации по темам лексики:<br>Моя комната.<br>Предлоги места.<br>Интерактивные игры: Мебель. |
| Формы организации                            | Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации   |

### **4. Семья ( 5 часов).**

|  |  |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Моя семья. Описание внешности человека. Хобби и увлечения.   |
| Лексический материал                         | Члены семьи. Хобби и увлечения.  |
| Грамматический материал                      | Употребление модального глагола can.<br>Притяжательный падеж существительных.  |
| Познавательный/ страноведческий аспект       | Английские праздники (Рождество и Новый год). Известные семьи.   |
| Наглядность/ оборудование                    | Презентации по темам грамматики: Употребление модального глагола can.<br>Притяжательный падеж существительных.<br>Презентации по темам лексики:<br>Члены семьи. Хобби.<br>Интерактивные игры: Семья. |
| Формы организации                            | Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации  |

### **5.Мир животных (4 часа).**

|  |                        |
|--|------------------------|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Животные, мой питомец. |
|--|------------------------|

|  |   |
|--|---|
| Лексический материал                   | Домашние животные. Дикие животные. Мой питомец. Насекомые.  |
| Грамматический материал                | Время Present Simple.   |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Редкие животные, занесенные в красную книгу. Видеофильм о лондонском зоопарке.  |
| Наглядность/ оборудование              | Презентации по темам грамматики:<br>Время Present Simple.<br>Презентации по темам лексики: Домашние животные. Дикие животные. Насекомые.<br>Интерактивные игры:<br>Домашние животные. Дикие животные. |
| Формы организации                      | Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации   |

#### 6. Распорядок дня (3 часа).

|  |   |
|--|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Время.  |
| Лексический материал                         | Часы. Профессии и занятия.  |
| Грамматический материал                      | Время Present Continuous.   |
| Познавательный/ страноведческий аспект       | Понятие «Время» в англоязычных странах.   |
| Наглядность/ оборудование                    | Презентации по темам грамматики:<br>Время Present Continuous.<br>Презентации по темам лексики: Время. Часы. Профессии и занятия.<br>Интерактивные игры: Часы. |
| Формы организации                            | Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации   |

#### 7. Погода (3 часа).

|  |  |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Погода.  |
| Лексический материал                         | Сезоны. Месяцы. Погода. Одежда.  |
| Грамматический материал                      | Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке. |
| Познавательный/ страноведческий аспект       | Погода в Великобритании.   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Наглядность/<br>оборудование | Презентации по темам грамматики:<br>степени сравнения прилагательных.<br>Презентации по темам лексики:<br>Сезоны. Месяцы. Погода. Одежда.<br>Интерактивные игры: Одежда. |
| Формы организации            | Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах,<br>демонстрация презентации   |

### **8.Праздники и празднования (4 часа).**

|  |  |
|--|--|
| Речевой материал<br>/предметное<br>содержание речи | За покупками. Любимый праздник.  |
| Лексический<br>материал                            | Продукты.  |
| Грамматический<br>материал                         | Местоимения some / any, a lot/much/many.   |
| Познавательный/<br>страноведческий<br>аспект       | История празднования Пасхи.  |
| Наглядность/<br>оборудование                       | Презентации по темам грамматики:<br>Местоимения some / any, a lot/much/many.<br>Презентации по темам лексики: продукты.<br>Презентации по страноведению: Пасха.<br>Интерактивные игры: В магазине. |
| Формы организации                                  | Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах,<br>демонстрация презентации   |

### **9.Путешествия (5 часов).**

|  |   |
|--|---|
| Речевой материал<br>/предметное<br>содержание речи | Известные места города. Летние каникулы.  |
| Лексический<br>материал                            | Магазины. Транспорт.  |
| Грамматический<br>материал                         | Время Future Simple.  |
| Познавательный/<br>страноведческий<br>аспект       | Достопримечательности Лондона.  |
| Наглядность/<br>оборудование                       | Презентации по темам грамматики: Время Future Simple.<br>Презентации по темам лексики: Магазины. Транспорт.<br>Презентации по страноведению: Достопримечательности Лондона. |
| Формы организации                                  | Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах,<br>демонстрация презентации  |

## **Поурочное планирование**

### **5 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование темы</b>                | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Дата<br/>изучения</b> | <b>Электронные цифровые<br/>образовательные ресурсы</b> |
|------------------|---|-----------------------------|--------------------------|---|
| 1                | Вводное занятие.<br>Английский алфавит. | 1                           |                          |   |
| 2                | Числительные 1-20.                      | 1                           |                          |   |
| 3                | Школьные<br>принадлежности              | 1                           |                          |   |
| 4                | Школьные предметы,<br>расписание        | 1                           |                          |   |
| 5                | Страны,<br>национальности.              | 1                           |                          |   |
| 6                | Числительные 20-100.                    | 1                           |                          |   |
| 7                | Англоговорящие<br>страны                | 1                           |                          |   |
| 8                | Английские праздники.<br>Хэллоуин       | 1                           |                          |   |
| 9                | Моя комната.                            | 1                           |                          |   |
| 10               | Предлоги места.                         | 1                           |                          |   |
| 11               | Описание комнаты                        | 1                           |                          |   |
| 12               | Моя семья.                              | 1                           |                          |   |
| 13               | Описание внешности<br>человека.         | 1                           |                          |   |
| 14               | Хобби                                   | 1                           |                          |   |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 15 | Известные семьи                                | 1 |  |  |
| 16 | Английские праздники.<br>Рождество и Новый год | 1 |  |  |
| 17 | Домашние животные.                             | 1 |  |  |
| 18 | Дикие животные                                 | 1 |  |  |
| 19 | Мой питомец                                    | 1 |  |  |
| 20 | Насекомые.                                     | 1 |  |  |
| 21 | Время. Часы                                    | 1 |  |  |
| 22 | Профессии                                      | 1 |  |  |
| 23 | Время Present<br>Continuous                    | 1 |  |  |
| 24 | Сезоны. Месяцы.                                | 1 |  |  |
| 25 | Погода.  | 1 |  |  |
| 26 | Одежда.  | 1 |  |  |
| 27 | Продукты.                                      | 1 |  |  |
| 28 | За покупками.                                  | 1 |  |  |
| 29 | Любимый праздник                               | 1 |  |  |
| 30 | Английские праздники.<br>Пасха                 | 1 |  |  |
| 31 | Магазины.                                      | 1 |  |  |
| 32 | Транспорт                                      | 1 |  |  |
| 33 | Достопримечательности<br>Лондона.              | 1 |  |  |
| 34 | Летние каникулы                                | 1 |  |  |

|  |       |         |  |  |
|--|-------|---------|--|--|
|  | ИТОГО | 34 часа |  |  |
|--|-------|---------|--|--|

### Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока   | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---------------|--|
| 1     | Снова в школу. Again to school.  | 1                |               |  |
| 3     | Я и моя семья. My family and I.  | 1                |               |  |
| 4     | Я и моя семья.<br>Present Simple Tense                                       | 1                |               |  |
| 5     | Какая сегодня погода?<br>Виды вопросительных предложений.                    | 1                |               |  |
| 6     | Какая сегодня погода?  | 1                |               |  |
| 7     | Какая сегодня погода?<br>Степени сравнения прилагательных                    | 1                |               |  |
| 8     | Веселого Хэллоуина! Happy Halloween!<br>Притяжательный падеж Possessive Case | 1                |               |  |
| 9     | Животные в нашей жизни. Animals in our life.                                 | 1                |               |  |
| 10    | Животные в нашей жизни.<br>Глагол have «got»                                 | 1                |               |  |
| 11    | Животные в нашей жизни.  | 1                |               |  |
| 12    | Мой дом – моя крепость. My   | 1                |               |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | house is my castle.   |   |  |  |
| 13 | Мой дом – моя крепость.<br>Конструкция «There is/are...»                                    | 1 |  |  |
| 14 | Мой дом – моя крепость.<br>Предлоги места.  | 1 |  |  |
| 15 | В гостях у сказки. Visiting a fairy-tale.<br>Past Simple Tense.                             | 1 |  |  |
| 16 | В гостях у сказки. Visiting a fairy-tale.   | 1 |  |  |
| 17 | Рождество и Новый год. Christmas and New year.<br>Предлоги времени.                         | 1 |  |  |
| 18 | Рождество и Новый год. Christmas and New year.<br>Порядковые числительные.                  | 1 |  |  |
| 19 | С Днем всех влюбленных! Happy Valentine's Day!<br>Сравнение настоящего и прошедшего времен. | 1 |  |  |
| 20 | Питание в нашей жизни. Food in our life.  | 1 |  |  |
| 21 | Питание в нашей жизни. Food in our life.<br>Модальные глаголы.                              | 1 |  |  |
| 22 | Питание в нашей жизни.<br>Конструкция «I would like».                                       | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 23 | С праздником, дорогая мама!<br>Happy holiday, my dear mother!<br><br>Present Continuous.              | 1 |  |  |
| 24 | Что мы носим? What are we wearing?  | 1 |  |  |
| 25 | Что мы носим? What are we wearing?  | 1 |  |  |
| 26 | Что мы носим? What are we wearing?<br><br>Наречия «many/much/few/a few/little/a little».              | 1 |  |  |
| 27 | День святого Патрика. St Patrick's Day.   | 1 |  |  |
| 28 | Наш организм. Our body.   | 1 |  |  |
| 29 | Наш организм. Our body.   | 1 |  |  |
| 30 | Наш организм. Our body.   | 1 |  |  |
| 31 | Спорт в нашей жизни. Sport in our life.   | 1 |  |  |
| 32 | Спорт в нашей жизни. Sport in our life.<br><br>Сравнение времен Present Simple vs Present Continuous. | 1 |  |  |
| 33 | Спорт в нашей жизни. Sport in our life.   | 1 |  |  |
| 34 | Я хорошо знаю английский! I know English well!  | 1 |  |  |

|  |       |         |  |  |
|--|-------|---------|--|--|
|  |       |         |  |  |
|  | ИТОГО | 34 часа |  |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371048

Владелец Шатохина Елена Николаевна

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027