

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЛЮЧИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № \_ от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ  
«Ключиковская СОШ»  
Шатохина Е.Н.  
Приказ № 86  
от «01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»

Уровень начального общего образования: 4 класс

Количество часов - 34 часа

Учитель: Малышева Ольга Сергеевна

с. Ключики

2025 г.

## Содержание

Пояснительная записка

Задачи программы

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература, интернет-источники

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи.

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### Задачи программы:

#### Формируемые компетенции

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.
- учить планировать личный бюджет и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);

- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на изучение курса «Финансовая грамотность» предусмотрено в 4 классе – 34 часа, по 1 занятию в неделю.

**Итоговый контроль (промежуточная аттестация) - викторина.**

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### ***Регулятивные УУД:***

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### ***Познавательные УУД:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### ***Коммуникативные УУД:***

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

*Результативность реализации программы* отслеживается через:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- викторина;
- проект.

### Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

#### 4 класс

Название раздела, темы	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p><b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Как появились деньги.</p>	<p>Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых</p>	<p>Беседа, дискуссия, обсуждение.</p>	<p>Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.</p> <p>Сравнивать преимущества</p>

	<p>позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.</p> <p><b>Основные понятия</b>  Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.</p>		<p>и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами.</p>
<p><b>Тема</b>  <b>2. История монет.</b></p>	<p>Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.</p> <p><b>Основные понятия</b>  Аверс. Реверс. Гурт.</p>	<p>Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.</p>	<p>Объяснять, почему появились монеты. Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.</p>

	<p>Гербовая царская печать. Ауреус.  Денарий. Тенге.  Гривна. Рубль.  Копейка. Полушка.  Алтын. Деньга.  Пятак. Гривенник.  Двугривенный.  Полтинник.  Червонец. Дукат.  «Орёл». «Решка».</p>		
<p><b>Тема</b>  <b>3. Бумажные деньги.</b></p>	<p>Монеты и купюры являются наличными деньгами.  Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок.  Изготовление фальшивых денег является преступлением.  <b>Основные понятия</b>  Бумажные деньги.  Наличные деньги.  Безналичные деньги.  Купюры. Банковские билеты. Ассигнации.  Водяные знаки.  Фальшивомонетки.</p>	<p>Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.</p>	<p>Объяснять, почему появились бумажные деньги.  Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.  Приводить примеры первых бумажных денег.  Описывать первые российские бумажные деньги.  Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</p>
<p><b>Тема</b>  <b>4. Безналичные деньги.</b></p>	<p>Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные</p>	<p>Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.</p>	<p>Сравнивать виды денег.  Объяснять роль банков.  Объяснять</p>

	<p>платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.</p> <p><b>Основные понятия</b>          Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель.          Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.</p>		<p>условия вкладов и кредитов. Рассчитывать проценты на простых примерах*. Объяснять принцип работы пластиковой карты.</p>
<p><b>Тема</b>  <b>5. Валюты.</b></p>	<p>Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра, уроки-практикумы</p>	<p>Приводить примеры валют. Объяснять, что такое резервная валюта. Объяснять понятие валютного курса. Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.</p>

	<p><b>Основные понятия</b>  Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.  Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.</p>		
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Из чего складываются доходы в семье</b></p> <p><b>Тема</b>  <b>6. Откуда в семье берутся деньги.</b></p>	<p>Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ).  Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.  Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.  <b>Основные понятия</b>  Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар.  Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).</p>	<p>Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность</p>	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</p>

	<p>Потребительская корзина.          Прожиточный минимум. Пенсия.          Стипендия.          Наследство.          Собственность.          Ценные бумаги.          Акции.          Предпринимательская деятельность.          Бизнес.</p>		
<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b></p> <p><b>Тема 7.</b>          На что семьи тратят деньги.</p>	<p>Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.</p> <p><b>Основные понятия</b>          Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги.          Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы.          Желательные расходы.          Престижные</p>	<p>Беседа, практические занятия, образно-ролевые игры.</p>	<p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Составлять собственный план расходов.</p>

	расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.		
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b></p> <p><b>Тема 8.</b> Как правильно планировать семейный бюджет.</p>	<p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.</p> <p><b>Основные понятия</b> Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.</p>	<p>Беседа, практические занятия, ситуационная игра.</p>	<p>Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах.</p>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

#### 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Дата
<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают</b>		<b>11</b>	<b>8</b>	
1 2 3 4	Как появились деньги.	2	2	04.09, 11.09, 18.09, 25.09
5 6 6 6	История монет.	3	1	02.10, 09.10, 16.10, 23.10,
9 10 11 12	Бумажные деньги.	2	2	06.11, 13.11, 20.11, 27.11.
13 14 15	Безналичные деньги.	2	1	04.12, 11.12, 18.12.
16 17 18	Валюты.	2	2	15.01, 22.01, 29.01,
<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
19 20 21 22	Откуда в семье берутся деньги.	2	2	05.02, 12.02, 19.02, 26.02.
<b>Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
23 24 25 26	На что семья тратит деньги.	2	2	05.03, 12.03, 19.03. 26.03.
<b>Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
27 28 29 30	Как правильно планировать семейный бюджет.	4	2	09.04, 16.04, 23.04. 30.04.

31				07.05.
32				14.05.
33	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	21.05
34	Подведение итогов года	-	-	22.05
	<b>Итого часов: 34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для работы на занятиях учащимся необходимы:

- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, линейка обычная, ластик;
- материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная), картон (обычный, цветной);
- компьютерное оборудование, подключение к сети Интернет;
- проектор;
- флипчарт;
- карточки для игр (описание игровых ситуаций);
- план проведения мини-исследований.

При изучении курса рекомендуется на каждом занятии использовать рабочую тетрадь с практическими заданиями. Рабочая тетрадь - это дидактическое пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся в классе и дома непосредственно на его страницах. В рабочей тетради учащиеся фиксируют решения проектных задач, выполняют тестовые задания, решают задачи и придумывают тексты новых задач, фиксируют результаты проведения миниисследований, обобщают и систематизируют освоенный материал курса.

Литература

Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru/> - сайт «Основы экономики».
2. <http://ecschool.hse.ru/> - сайт журнала «Экономика в школе».
3. <http://www.7budget.ru> - сайт журнала «Семейный бюджет».
4. <http://zanimatika.narod.ru/> - сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
5. <http://вашифинансы.рф/> - проект Минфина «Дружи с финансами».
6. <http://хочумогузнаю.рф/> - сайт «Хочу Могу Знаю!».
7. [https:// finagram.com](https://finagram.com) - портал финансовой грамотности.
8. <https://fmc.hse.ru> - Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371048

Владелец Шатохина Елена Николаевна

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027