

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МОУО КРАСНОУФИМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МКОУ «Ключиковская СОШ»**

Рассмотрено	Утверждено
на заседании педагогического совета Протокол №1 от 29.08.2025 г.	Директор МКОУ «Ключиковская СОШ» Е.Н. Шатохина Приказ №86 от 01.09.2025 г.

Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности: **Что мы знаем про то, что нас окружает?**

Класс: 2

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

Разработчик: Ширяева П.Г.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Что мы знаем про то, что нас окружает?» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также Примерной программы начального общего образования и авторской программы О.И. Лагутенко, И.Ю. Алексашина «Что мы знаем про то, что нас окружает?», сборник программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования авторов Алексашиной И.Ю., Антошина М.К., Волковой С.И., Борисовой О.А. и др.

Программа основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание программы носит практико-ориентированный характер. Организация самостоятельной деятельности обучающихся достигается разнообразием форм, методов и приемов.

Цель: формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

Задачи:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- сформировать четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

Актуальность. Рабочая программа способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях.

Новизна. Занятия по программе проводятся по двум направлениям: теория» и «практика». Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

В начальной школе закладываются основы экологической культуры. Период начальной школы в жизни ребёнка можно рассматривать как первую ступень обогащения знаниями о природном и социальном окружении, знакомства с общей целостной картиной мира, воспитания нравственного и эстетического отношения к нему. Система экологической культуры в начальной

школе имеет особое значение, так как вопросы сохранения окружающей среды выходят на первый план. Формы получения образования учащимися – очная, возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Занятия по внеурочной деятельности будут построены с учетом

- системно- деятельностного подхода,
- с применением проблемно-диалогической образовательной технологии, технологии продуктивного чтения и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- компьютерного обеспечения. С применением таких форм организации работы учащихся, как групповая, работа в парах.

Помимо традиционных форм занятий в программу входят творческие и практические работы, конкурсы, экскурсии, проекты, итоговые конференции и практикумы.

Формы и виды контроля

- наблюдение за детьми в ходе работы;
- экологические игры;
- проведение практических работ;
- презентации;
- викторины;
- защита творческих работ.

Виды деятельности:

- учебно-исследовательская деятельность;
- моделирование;
- работа с различными источниками информации.

Форма подведения итогов реализации программы: для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ ученических работ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки. Подведение итогов осуществляется в следующих формах:

- участие в конкурсах, выставках;
- защита творческого проекта, работы.

Описание места занятий в учебном плане

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 8-9 лет.

Группа обучающихся состоит из одного класса.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, на 1 час в неделю. Во 2 классе – 34 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Что мы знаем про то, что нас окружает»

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее — основная образовательная программа), представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Содержание программы носит практико-ориентированный характер. Она представлена в формате тетради-практикума. Организация самостоятельной деятельности обучающихся достигается разнообразием форм, методов и приёмов. Содержание тетради-практикума объединено общей темой: «Родная природа в разные времена года», что обуславливает её структуру, которая предполагает пять модулей: мой мир, осень, зима, весна, лето. Школьники знакомятся с сезонными изменениями в природе, с астрономическим и фенологическим календарями, с народными приметами и прогнозами. С помощью тетради-практикума они могут проводить наблюдения и исследования, выполнять практические работы, развивающие универсальные учебные действия

Часть 1.

Раздел 1. Мой мир

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

Раздел 2. Осень

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за

муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

Раздел 3. Зима

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств.

Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

Часть 2.

Раздел 1. Провожаем зиму

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма.

Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

Раздел 2. Весна

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения.

Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции.

Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства.

Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны.

Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

Раздел 3. Лето

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета.

Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения.

Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения.

Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания

животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

Практикумы:

- Рисование соками овощей и фруктов;
- Условия прорастания луковиц лука;
- Скорость прорастания луковиц лука;
- Получение отпечатков коры деревьев;
- Получение отпечатков листьев;
- Игра «Береги природу»;
- Как правильно засушить растения;
- Наблюдение за жизнью муравейника;
- Новогодние украшения из тростника;
- Почему почва не промерзает под снегом;
- Изготовление новогодних украшений (снежинки);
- Исследование образования льда и его свойств;
- Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.;

Фенологические наблюдения;

- Рисование соками растений;
- Наблюдение за прорастанием семян фасоли;
- Наблюдение за появлением корней черенков традесканции;
- Наблюдение за прилётом и пением птиц;
- Наблюдение за развитием головастиков;
- Наблюдение за развитием личинки комара;
- Определение возраста у двустворчатого моллюска;
- Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы;
- Наблюдение за цветением растений летом;
- Определение возраста сосны;
- Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия);

- Исследование состава газонной растительности;
- Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

Экскурсии:

- Природа вокруг меня;
- Осень в зоопарке;
- Зимний парк;
- Зима в зоопарке; • Природное сообщество.

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Колич.час.
Мой мир – 5 ч.		
1	Природа – наш дом	1
2	Природа в моей жизни	1
3	Моя роль в жизни природы	1
4	Что мне помогает познать природу	1
5	Как изучают природу	1
Осень – 7 ч.		
6	Времена года	1
7	Осень пришла	1
8	Растения осенью	1
9	Осенние листья	1
10	Деревья осенью	1
11	Грибы	1
12	Животные готовятся к зиме	1
Зима – 5 ч.		
13	Зима настала	1
14	Снежинки	1
15	Снег и лед	1
16	Растения зимой	1
17	Экскурсия « Зимний парк»	1
Провожаем зиму – 3 ч.		
18	Птицы зимой	1
19	Звери зимой	1
20	Зима в зоопарке	1
Весна – 7 ч.		
21	Весна идет	1
22	Растения весной	1
23	Деревья весной	1
24	Первоцветы	1
25	Как из семян вырастают растения	1
26	Уход за растениями	1
27	Животные весной	1

Лето – 7 ч.		
28	На пороге лето	1
29	Растения летом	1
30	Я изучаю жизнь растений	1
31	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции	1
32	Я наблюдаю за птицами	1
33	Животные летом	1
34	Я играю и повторяю	1
	Итого:	34

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371048

Владелец Шатохина Елена Николаевна

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027